

DATA HASIL OBSERVASI, STUDI DOKUMEN, DAN WAWANCARA

Tema Kajian: Ragam Metode, Media, dan Sumber Belajar dalam RPP



MTs NEGERI 1 SEKADAU

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

A. Hasil Observasi Kelas

Aspek yang Diamati	Temuan Observasi	Keterangan
Metode Pembelajaran	Guru menggunakan metode ceramah interaktif, tanya jawab, dan latihan membaca teks (Maharah al-Qira'ah).	Metode ceramah masih dominan, namun diselingi diskusi ringan.
Keterlibatan Siswa	Siswa tampak aktif ketika diminta menyebutkan kosa kata dan profesi dalam Bahasa Arab.	Partisipasi meningkat saat guru menggunakan gambar dan contoh nyata.
Media Pembelajaran	Guru menggunakan slide PowerPoint, lembar teks cetak, dan gambar profesi.	Media sederhana namun relevan dengan materi <i>Al-Mihnah</i> .
Sumber Belajar	Buku teks Bahasa Arab Kelas VIII Kemenag dan LKS tambahan.	Tidak ada sumber digital lain yang digunakan.
Keterpaduan dengan Tujuan Pembelajaran	Media dan metode sesuai dengan capaian tujuan pembelajaran (memahami kosakata profesi).	Perlu variasi agar siswa lebih tertantang dalam berpikir kritis.

B. Hasil Studi Dokumen (RPP/Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Komponen RPP	Hasil Telaah	Analisis
Identitas dan Tujuan Pembelajaran	Tercantum lengkap dan mengacu pada CP (Capaian Pembelajaran) Fase D.	Sudah sesuai format kurikulum merdeka.
Metode Pembelajaran	Ditulis "ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan".	Masih umum, belum dijelaskan langkah detail penerapan.
Media Pembelajaran	Disebutkan "gambar, video pendek, papan tulis, buku teks".	Media variatif, namun belum terlihat implementasinya secara konsisten di kelas.
Sumber Belajar	Buku teks Bahasa Arab Kemenag, internet, dan lingkungan sekitar.	Sumber sudah bervariasi, tapi penggunaannya belum terpantau maksimal.
Langkah-langkah Pembelajaran	Kegiatan inti berfokus pada membaca teks dan menjawab pertanyaan.	Belum mencerminkan pendekatan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) secara eksplisit.

C. Hasil Wawancara dengan Guru

Pertanyaan	Jawaban Guru	Catatan Peneliti
Bagaimana pemilihan metode pembelajaran dilakukan?	Saya menyesuaikan dengan karakter siswa, biasanya ceramah dan latihan membaca karena siswa masih perlu bimbingan.	Guru cenderung memilih metode tradisional untuk menjaga keteraturan kelas.
Apakah pernah menggunakan metode PBL atau PJBL?	Pernah mencoba PBL, tapi siswa agak sulit memahami permasalahan dalam bahasa Arab.	PBL masih jarang diterapkan karena keterbatasan kemampuan siswa.
Media apa yang paling sering digunakan?	Buku teks dan slide PowerPoint. Kadang saya gunakan gambar profesi dari internet.	Media visual sederhana cukup membantu pemahaman.
Bagaimana dengan penggunaan sumber belajar lain seperti video atau aplikasi digital?	Belum sering, karena fasilitas di kelas terbatas.	Perlu dukungan sarana TIK agar media lebih variatif.

D. Hasil Wawancara dengan Siswa

Pertanyaan	Jawaban Siswa	Catatan Peneliti
Bagaimana pendapat kalian tentang metode pembelajaran Bahasa Arab di kelas?	"Seru kalau ada gambar profesi, tapi kadang bosan kalau hanya membaca teks."	Siswa lebih suka pembelajaran berbasis media visual.
Apakah kalian suka belajar dengan diskusi kelompok?	"Suka, tapi kadang bingung kalau semua pakai Bahasa Arab."	Butuh bimbingan bahasa agar diskusi lebih efektif.
Media apa yang paling membantu kalian memahami materi?	"Gambar dan video pendek, kalau ada."	Media audiovisual meningkatkan minat belajar.
Apakah kalian menggunakan sumber belajar lain di rumah?	"Kadang buka YouTube Bahasa Arab, tapi jarang."	Potensi pemanfaatan sumber digital masih rendah.

E. Kesimpulan Umum

1. **Metode Pembelajaran:** Masih didominasi ceramah dan latihan membaca; pendekatan PBL belum diterapkan secara konsisten.
2. **Media Pembelajaran:** Media visual sederhana sudah digunakan, namun variasi dan pemanfaatan digital masih terbatas.
3. **Sumber Belajar:** Sumber utama adalah buku teks; penggunaan sumber alternatif seperti internet masih minim.
4. **Keterlibatan Siswa:** Siswa lebih aktif saat media visual digunakan dan kegiatan dibuat interaktif.
5. **Rekomendasi:** Perlu pengembangan RPP dengan variasi metode PBL, penggunaan media digital (video, infografis), serta eksplorasi sumber belajar kontekstual