

MTS. NEGERI 1 SEKADAU

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

DATA HASIL PERTEMUAN AWAL SUPERVISI PEMBELAJARAN



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SEKADAU

PROPINSI KALIMANTAN BARAT

TAHUN 2025

DATA HASIL PERTEMUAN AWAL SUPERVISI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri 1 Sekadau
Nama Guru yang Disupervis	: Syamsiar, S.Pd.I
Mata Pelajaran	: Fiqih
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Tanggal Pertemuan Awal	:
Supervisor	: Samsul Mu'arif,S.Ag

1. Masalah yang Ditemukan

Berdasarkan hasil diskusi awal antara supervisor dan guru, ditemukan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran:

1. Penggunaan metode pembelajaran masih didominasi oleh ceramah, sehingga keterlibatan aktif siswa masih rendah.
2. Pemanfaatan media pembelajaran digital belum optimal.
3. Penilaian formatif belum sepenuhnya mengukur kemampuan berpikir kritis siswa.

LKPD yang digunakan masih kurang menuntun siswa pada penemuan konsep secara mandiri.

2. Tujuan Supervisi

Supervisi pembelajaran ini bertujuan untuk:

1. Membantu guru meningkatkan kualitas proses pembelajaran agar lebih interaktif dan berpusat pada siswa.
2. Meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan media dan teknologi pembelajaran.
3. Membimbing guru dalam merancang instrumen penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4. Mengembangkan perangkat ajar (RPP/LKPD) yang lebih kontekstual dan berbasis masalah.

3. Fokus Utama Supervisi

Fokus supervisi pada pertemuan ini meliputi:

1. **Perencanaan pembelajaran** — kesesuaian antara CP, TP, dan kegiatan pembelajaran.
2. **Pelaksanaan pembelajaran** — penerapan pendekatan aktif, kreatif, dan kolaboratif.
3. **Pemanfaatan media pembelajaran** — terutama penggunaan media digital.

Penilaian pembelajaran — teknik dan instrumen yang digunakan untuk menilai ketercapaian tujuan belajar

4. Instrumen yang Disepakati

Dalam supervisi ini, digunakan beberapa instrumen penilaian sebagai acuan:

No	Jenis Instrumen	Aspek yang Dinilai	Bentuk
1	Lembar observasi perencanaan pembelajaran	Kesesuaian RPP dengan kurikulum dan CP	Skala 1–4
2	Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran	Strategi, metode, interaksi guru–siswa	Skala 1–4
3	Instrumen penilaian media pembelajaran	Kreativitas, relevansi, efektivitas media	Skala 1–4
4	Instrumen refleksi guru	Kendala dan solusi dalam pembelajaran	Isian naratif

5. Kesepakatan Tindak Lanjut

1. Guru akan memperbaiki RPP dan LKPD sesuai masukan dari supervisor.
2. Guru akan mencoba menerapkan pembelajaran berbasis masalah (PBL) pada pertemuan berikutnya.
3. Supervisor akan menjadwalkan observasi kelas pada minggu depan.

Supervisor

Guru yang Disupervisi

Syamsiar, S.Pd.I

Samsul Mu'arif, S.Ag

NIP.197102172006041016

DATA HASIL PERTEMUAN AWAL SUPERVISI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri 1 Sekadau
Nama Guru yang Disupervisi	: Sariyah,S.Ag
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Tanggal Pertemuan Awal :	
Supervisor	: Samsul Mu'arif,S.Ag

1. Masalah yang Ditemukan

Berdasarkan hasil diskusi awal antara supervisor dan guru, ditemukan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran:

1. Penggunaan metode pembelajaran masih didominasi oleh ceramah, sehingga keterlibatan aktif siswa masih rendah.
2. Pemanfaatan media pembelajaran digital belum optimal.
3. Penilaian formatif belum sepenuhnya mengukur kemampuan berpikir kritis siswa.

LKPD yang digunakan masih kurang menuntun siswa pada penemuan konsep secara mandiri.

2. Tujuan Supervisi

Supervisi pembelajaran ini bertujuan untuk:

1. Membantu guru meningkatkan kualitas proses pembelajaran agar lebih interaktif dan berpusat pada siswa.
2. Meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan media dan teknologi pembelajaran.
3. Membimbing guru dalam merancang instrumen penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4. Mengembangkan perangkat ajar (RPP/LKPD) yang lebih kontekstual dan berbasis masalah.

3. Fokus Utama Supervisi

Fokus supervisi pada pertemuan ini meliputi:

1. **Perencanaan pembelajaran** — kesesuaian antara CP, TP, dan kegiatan pembelajaran.
2. **Pelaksanaan pembelajaran** — penerapan pendekatan aktif, kreatif, dan kolaboratif.
3. **Pemanfaatan media pembelajaran** — terutama penggunaan media digital.

Penilaian pembelajaran — teknik dan instrumen yang digunakan untuk menilai ketercapaian tujuan belajar

4. Instrumen yang Disepakati

Dalam supervisi ini, digunakan beberapa instrumen penilaian sebagai acuan:

No	Jenis Instrumen	Aspek yang Dinilai	Bentuk
1	Lembar observasi perencanaan pembelajaran	Kesesuaian RPP dengan kurikulum dan CP	Skala 1–4
2	Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran	Strategi, metode, interaksi guru–siswa	Skala 1–4
3	Instrumen penilaian media pembelajaran	Kreativitas, relevansi, efektivitas media	Skala 1–4
4	Instrumen refleksi guru	Kendala dan solusi dalam pembelajaran	Isian naratif

5. Kesepakatan Tindak Lanjut

1. Guru akan memperbaiki RPP dan LKPD sesuai masukan dari supervisor.
2. Guru akan mencoba menerapkan pembelajaran berbasis masalah (PBL) pada pertemuan berikutnya.
3. Supervisor akan menjadwalkan observasi kelas pada minggu depan.

Supervisor

Guru yang Disupervisi

Sariyah,S.Ag

Samsul Mu'arif,S.Ag

NIP. 197102172006041016

DATA HASIL PERTEMUAN AWAL SUPERVISI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Sekadau
Nama Guru yang Disupervisi : Halaludin,S.Pd.I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tanggal Pertemuan Awal :
Supervisor : Samsul Mu'arif,S.Ag

1. Masalah yang Ditemukan

Berdasarkan hasil diskusi awal antara supervisor dan guru, ditemukan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran:

1. Penggunaan metode pembelajaran masih didominasi oleh ceramah, sehingga keterlibatan aktif siswa masih rendah.
2. Pemanfaatan media pembelajaran digital belum optimal.
3. Penilaian formatif belum sepenuhnya mengukur kemampuan berpikir kritis siswa.

LKPD yang digunakan masih kurang menuntun siswa pada penemuan konsep secara mandiri.

2. Tujuan Supervisi

Supervisi pembelajaran ini bertujuan untuk:

1. Membantu guru meningkatkan kualitas proses pembelajaran agar lebih interaktif dan berpusat pada siswa.
2. Meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan media dan teknologi pembelajaran.
3. Membimbing guru dalam merancang instrumen penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4. Mengembangkan perangkat ajar (RPP/LKPD) yang lebih kontekstual dan berbasis masalah.

3. Fokus Utama Supervisi

Fokus supervisi pada pertemuan ini meliputi:

1. **Perencanaan pembelajaran** — kesesuaian antara CP, TP, dan kegiatan pembelajaran.
2. **Pelaksanaan pembelajaran** — penerapan pendekatan aktif, kreatif, dan kolaboratif.
3. **Pemanfaatan media pembelajaran** — terutama penggunaan media digital.

Penilaian pembelajaran — teknik dan instrumen yang digunakan untuk menilai ketercapaian tujuan belajar

4. Instrumen yang Disepakati

Dalam supervisi ini, digunakan beberapa instrumen penilaian sebagai acuan:

No	Jenis Instrumen	Aspek yang Dinilai	Bentuk
----	-----------------	--------------------	--------

1	Lembar observasi perencanaan pembelajaran	Kesesuaian RPP dengan kurikulum dan CP	Skala 1–4
2	Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran	Strategi, metode, interaksi guru–siswa	Skala 1–4
3	Instrumen penilaian media pembelajaran	Kreativitas, relevansi, efektivitas media	Skala 1–4
4	Instrumen refleksi guru	Kendala dan solusi dalam pembelajaran	Isian naratif

5. Kesepakatan Tindak Lanjut

1. Guru akan memperbaiki RPP dan LKPD sesuai masukan dari supervisor.
2. Guru akan mencoba menerapkan pembelajaran berbasis masalah (PBL) pada pertemuan berikutnya.
3. Supervisor akan menjadwalkan observasi kelas pada minggu depan.

Supervisor

Guru yang Disupervisi

Halaludin,S.Pd.I

Samsul Mu'arif,S.Ag

NIP. 197102172006041016

DATA HASIL PERTEMUAN AWAL SUPERVISI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Sekadau
Nama Guru yang Disupervisi : Evi Lusiana, S.Pd.
Mata Pelajaran : SKI
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tanggal Pertemuan Awal :
Supervisor : Samsul Mu'arif, S.Ag

1. Masalah yang Ditemukan

Berdasarkan hasil diskusi awal antara supervisor dan guru, ditemukan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran:

1. Penggunaan metode pembelajaran masih didominasi oleh ceramah, sehingga keterlibatan aktif siswa masih rendah.
2. Pemanfaatan media pembelajaran digital belum optimal.
3. Penilaian formatif belum sepenuhnya mengukur kemampuan berpikir kritis siswa.

LKPD yang digunakan masih kurang menuntun siswa pada penemuan konsep secara mandiri.

2. Tujuan Supervisi

Supervisi pembelajaran ini bertujuan untuk:

1. Membantu guru meningkatkan kualitas proses pembelajaran agar lebih interaktif dan berpusat pada siswa.
2. Meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan media dan teknologi pembelajaran.
3. Membimbing guru dalam merancang instrumen penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4. Mengembangkan perangkat ajar (RPP/LKPD) yang lebih kontekstual dan berbasis masalah.

3. Fokus Utama Supervisi

Fokus supervisi pada pertemuan ini meliputi:

1. **Perencanaan pembelajaran** — kesesuaian antara CP, TP, dan kegiatan pembelajaran.
2. **Pelaksanaan pembelajaran** — penerapan pendekatan aktif, kreatif, dan kolaboratif.
3. **Pemanfaatan media pembelajaran** — terutama penggunaan media digital.

Penilaian pembelajaran — teknik dan instrumen yang digunakan untuk menilai ketercapaian tujuan belajar

4. Instrumen yang Disepakati

Dalam supervisi ini, digunakan beberapa instrumen penilaian sebagai acuan:

No	Jenis Instrumen	Aspek yang Dinilai	Bentuk
----	-----------------	--------------------	--------

1	Lembar observasi perencanaan pembelajaran	Kesesuaian RPP dengan kurikulum dan CP	Skala 1–4
2	Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran	Strategi, metode, interaksi guru–siswa	Skala 1–4
3	Instrumen penilaian media pembelajaran	Kreativitas, relevansi, efektivitas media	Skala 1–4
4	Instrumen refleksi guru	Kendala dan solusi dalam pembelajaran	Isian naratif

5. Kesepakatan Tindak Lanjut

1. Guru akan memperbaiki RPP dan LKPD sesuai masukan dari supervisor.
2. Guru akan mencoba menerapkan pembelajaran berbasis masalah (PBL) pada pertemuan berikutnya.
3. Supervisor akan menjadwalkan observasi kelas pada minggu depan.

Supervisor

Guru yang Disupervisi

Evi Lusiana, S.Pd.

Samsul Mu'arif, S.Ag

NIP. 197102172006041016

DATA HASIL PERTEMUAN AWAL SUPERVISI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Sekadau
Nama Guru yang Disupervisi : Safari Septian Nugraha, S.Pd
Mata Pelajaran : Penjaskes
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tanggal Pertemuan Awal :
Supervisor : Samsul Mu'arif,S.Ag

1. Masalah yang Ditemukan

Berdasarkan hasil diskusi awal antara supervisor dan guru, ditemukan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran:

1. Penggunaan metode pembelajaran masih didominasi oleh ceramah, sehingga keterlibatan aktif siswa masih rendah.
2. Pemanfaatan media pembelajaran digital belum optimal.
3. Penilaian formatif belum sepenuhnya mengukur kemampuan berpikir kritis siswa.

LKPD yang digunakan masih kurang menuntun siswa pada penemuan konsep secara mandiri.

2. Tujuan Supervisi

Supervisi pembelajaran ini bertujuan untuk:

1. Membantu guru meningkatkan kualitas proses pembelajaran agar lebih interaktif dan berpusat pada siswa.
2. Meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan media dan teknologi pembelajaran.
3. Membimbing guru dalam merancang instrumen penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4. Mengembangkan perangkat ajar (RPP/LKPD) yang lebih kontekstual dan berbasis masalah.

3. Fokus Utama Supervisi

Fokus supervisi pada pertemuan ini meliputi:

1. **Perencanaan pembelajaran** — kesesuaian antara CP, TP, dan kegiatan pembelajaran.
2. **Pelaksanaan pembelajaran** — penerapan pendekatan aktif, kreatif, dan kolaboratif.
3. **Pemanfaatan media pembelajaran** — terutama penggunaan media digital.

Penilaian pembelajaran — teknik dan instrumen yang digunakan untuk menilai ketercapaian tujuan belajar

4. Instrumen yang Disepakati

Dalam supervisi ini, digunakan beberapa instrumen penilaian sebagai acuan:

No	Jenis Instrumen	Aspek yang Dinilai	Bentuk
----	-----------------	--------------------	--------

1	Lembar observasi perencanaan pembelajaran	Kesesuaian RPP dengan kurikulum dan CP	Skala 1–4
2	Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran	Strategi, metode, interaksi guru–siswa	Skala 1–4
3	Instrumen penilaian media pembelajaran	Kreativitas, relevansi, efektivitas media	Skala 1–4
4	Instrumen refleksi guru	Kendala dan solusi dalam pembelajaran	Isian naratif

5. Kesepakatan Tindak Lanjut

1. Guru akan memperbaiki RPP dan LKPD sesuai masukan dari supervisor.
2. Guru akan mencoba menerapkan pembelajaran berbasis masalah (PBL) pada pertemuan berikutnya.
3. Supervisor akan menjadwalkan observasi kelas pada minggu depan.

Supervisor

Guru yang Disupervisi

Safari Septian Nugraha, S.Pd

Samsul Mu'arif, S.Ag

NIP. 197102172006041016