

INSTRUMEN SUPERVISI GURU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SEKADAU
T.P. 2025/2026

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester :
Tanggal pelaksanaan :

A. INSTRUMEN PRASUPERVISI (Wawancara Awal & Pemeriksaan Administrasi Pembelajaran)

No	Pertanyaan	Skor Jawaban				Catatan
		4	3	2	1	
1	Bagaimana cara saudara membuka pelajaran?					
2	KD/Indikator apa yang saudara sajikan?					
3	Kompetensi apa yang diharapkan dimiliki siswa?					
4	Karakter apa dan bagaimana yang saudara akan kembangkan?					
5	Apakah kaitan materi yang disajikan dengan sisi ukrowi?					
6	Apakah manfaat materi yang disajikan dengan duniawi?					
7	Metode apa yang akan saudara gunakan dalam pembelajaran?					
8	Ceritakan tahapan pembelajaran yang akan saudara sajikan!					
9	Persiapan tertulis apa saja yang saudara siapkan?					
10	Adakah materi yang mungkin saudara perkirakan sulit dipahami?					
11	Adakah alat peraga yang saudara gunakan?					
12	Masalah apa yang dapat menjadi hambatan siswa dalam belajar dan bagaimana antisipasi saudara?					
13	Bagaimana cara saudara dalam menentukan ketercapaian kompetensi yang akan dicapai?					
14	Apakah saudara menggunakan penilaian afektif sebagai acuan observasi sikap siswa?					
15	Bagaimana cara saudara dalam mengakhiri pembelajaran?					
TOTAL NILAI						
NILAI AKHIR WAWANCARA AWAL (Total Nilai / Nilai Max (60)) * 100						

Keterangan :	Keterangan Nilai Akhir:	Catatan :
4 : Sangat Baik	91-100 = Baik Sekali	
3 : Baik	81-90 = Baik	
2 : Cukup	71-80 = Cukup	
1 : Kurang	< 71 = Kurang	

		Sekadau,.....
Yang Disupervisi,	Supervisor,	Mengetahui, Kepala Sekolah
.....

B. PERSIAPAN MENGAJAR (Kelengkapan Perangkat Pembelajaran)

No	Komponen	Dokumen *		Skor **			
		Ada	Tidak	4	3	2	1
1	Analisis Alokasi Waktu						
2	Program Tahunan						
3	Program Semester						
4	Silabus						
5	RPP						
6	Instrumen evaluasi						
7	KTMP						
8	KKM						
9	Instrumen Evaluasi						
10	Daftar hadir siswa						
11	Daftar nilai kognitif						
12	Daftar nilai psikomotorik						
13	Daftar nilai Afektif						
14	Jurnal mengajar						
15	Buku paket						
Jumlah							
Nilai Akhir = (Total nilai/Nilai Max) * 100							
Rekomendasi :							

Catatan :

* diisi dengan checklist (√) pada kolom yang ada sesuai dengan kondisi

** skor berdasarkan struktur, kesesuaian dan kelengkapan isian form

Keterangan :	Keterangan Nilai Akhir:
4 : Sangat Baik	91-100 = Baik Sekali
3 : Baik	81-90 = Baik
2 : Cukup	71-80 = Cukup
1 : Kurang	< 71 = Kurang

		Sekadai,.....
Yang Disupervisi,	Supervisor,	Mengetahui, Kepala Sekolah
.....

C. INSTRUMEN SUPERVISI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Supervisor :
Mata Pelajaran : Supevisi ke :
Pokok materi :
Kelas / Semester :
Tanggal pelaksanaan :

Pedoman SKOR: 0 = tidak nampak; 1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
A.	PRA PEMBELAJARAN		
1.	Kelengkapan administrasi pembelajaran a. RPP b. Instrumen penilaian/evaluasi c. Buku penilaian d. Jurnal mengajar e. Buku paket	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
2.	Persiapan awal a. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa b. Mengecek kesiapan siswa c. Mencatat kehadiran siswa d. Mengecek kebersihan dan kerapihan kelas e. Memberikan apersepsi karakter (Religius dan Sosial)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
3	Pembukaan pembelajaran a. Memotivasi siswa/ <i>ice breaking</i> /dinamika b. Pretest materi sebelumnya c. Mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan yang akan dipelajari d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Menjelaskan prosedur kegiatan belajar yang akan dilakukan	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
B.	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
4.	Penguasaan materi pelajaran a. Menunjukkan penguasaan materi b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainnya c. Menyampaikan materi dengan jelas d. Menjelaskan secara hirarki (sesuai langkah yang direncanakan) e. Mengaitkan materi pembelajaran dengan duniawi dan ukhrowi	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
5.	Penerapan model/ metode/strategi a. Kesesuaian model pembelajaran (<i>Project, Problem, discovery, dll.</i>) b. Pembelajaran memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif c. Pembelajaran menumbuhkan keaktifan siswa d. Pembelajaran kontekstual terkait fenomena/kenyataan sehari2 e. Pembelajaran berkesan, menyenangkan dan menyentuh hati	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
6.	Penerapan langkah-langkah pembelajaran a. Membuka pembelajaran b. Melakukan proses <i>eksplorasi</i> c. Melakukan proses <i>elaborasi</i> d. Melakukan proses <i>konfirmasi</i> e. Menutup pembelajaran	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
7.	Penguasaan kelas a. Partisipasi aktif siswa secara tertib b. Sikap terbuka terhadap respons siswa c. Memberikan <i>reward</i> d. Dilaksanakan aturan tata tertib kelas e. > 85% siswa antusias	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
8	Penilaian proses dan hasil a. Mengadakan pemantauan selama proses pembelajaran b. Mengadakan penilaian akhir sesuai kompetensi/tujuan c. Melaksanakan penilaian proses (seperti: observasi/pengamatan)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
	d. Memiliki instrumen dan nilai proses e. Memiliki instrumen dan nilai akhir	<input type="text"/>	
9.	Penjiwaan nilai-nilai Islam a. Mengaitkan pembelajaran dgn nilai2 kandungan <i>Al qur'an/hadits</i> b. Menunjukkan nilai-nilai profesional muslim (ikhlas, sungguh2, dll) c. Membudayakan kalimat <i>thayyibah</i> d. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (teladan <i>akhlaq</i>) e. Menumbuhkan keyakinan siswa terhadap ajaran Islam	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
10.	Penerapan bilingual a. Menerapkan bahasa Inggris dalam <i>simple instruction</i> b. Mengajak siswa membaca <i>key words</i> dengan benar c. Menyisipkan kata-kata penting dalam materi pembelajaran d. Menuliskan kata-kata penting (<i>key words</i>) bahasa Inggris e. Siswa merespon ajakan berbahasa Inggris	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
11.	Penampilan a. Berpakaian rapi dan sopan b. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (estetik) c. Mimik disesuaikan dengan bahasa d. Gaya/penampilan tidak mencederai martabat guru e. Ekspresi guru mampu memberikan penguatan materi	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
12.	Penggunaan bahasa a. Tulisan mudah dibaca/rapi b. Bahasa yang digunakan santun (tidak mencederai martabat guru) c. Penggunaan EYD d. Menyampaikan dengan gaya yg sesuai e. Bahasa yang digunakan komunikatif	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
13.	Menangani pertanyaan/ HANDLING QUESTION a. Memberikan hak kepada siswa untuk bertanya dan menjawab b. Menyimak pertanyaan siswa dan mengulangnya c. Mengelola tanya jawab dengan tertib d. Membiasakan mengucapkan kata “terima kasih” e. Menyebut nama siswa yang bertanya dan menjawab	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
C.	KEGIATAN PENUTUP		
14.	Kegiatan akhir a. Menyimpulkan hasil belajar berupa catatan bersama siswa b. Melaksanakan <i>post-test</i> atau penilaian akhir c. Mengkonfirmasi kompetensi yg dikuasai siswa d. Memberikan refleksi (baik bagi guru maupun siswa) e. Menutup dengan salam dan do'a	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
15.	Tindak lanjut a. Menuliskan tugas remedial secara jelas b. Memberikan tugas pengayaan secara jelas c. Mengingat waktu pengumpulan tugas d. Memberikan <i>reward</i> individu/ kelompok e. Menanamkan pesan berupa pembiasaan membaca	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
JUMLAH		
SKOR AKHIR = JUMLAH : 16		
LEVEL MUTU GURU (lihat tabel)		

Level Kategori / Mutu Guru

Level	Skor Akhir	Level Guru	Kemampuan Guru
I	1,0 - 1,9	Guru pemula (<i>notice</i>)	Menceritakan (<i>telling</i>)
II	2,0 - 2,9	Guru pemula lanjut (<i>advance beginner</i>)	Menjelaskan (<i>explaining</i>)
III	3,0 - 3,9	Guru mampu (<i>competence teacher</i>)	Memperagakan (<i>demonstrating</i>)
IV	4,0 - 4,5	Guru mahir (<i>proficient teacher</i>)	Melibatkan siswa (<i>experiencing</i>)
V	4,6 - 5,0	Guru ahli (<i>expert teacher</i>)	Mengadakan percobaan / riset (<i>experimenting</i>)

Catatan:

Teknis Pelaksanaan Supervisi pembelajaran

1. Supervisor adalah tim pengembang mutu dan kepala sekolah
2. Jadwal supervisi ditentukan bersama oleh tim dan kepala sekolah
3. Sebelum pelaksanaan supervisi, supervisor memberikan pengarahan tentang teknis pelaksanaan supervisi kepada supervisee/guru.
4. Pengamatan pembelajaran dilakukan secara utuh mulai pembukaan, isi, hingga penutupan pembelajaran
5. Waktu pelaksanaan pengamatan sekurang-kurangnya 60 menit dan selama-lamanya 75 menit.
6. Guru memberikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kepada supervisor sebelum pelaksanaan supervisi
7. Supervisee mengisi instrumen wawancara awal dan wawancara akhir
8. Pelaksanaan supervisi sesuai jadwal yang telah ditetapkan
9. Pedoman penskoran: (a) setiap indikator dinilai dengan angka 0-3 (0=tidak nampak, 1=kurang, 2=cukup baik, 3=baik). Jumlah skor adalah jumlah/ keseluruhan skor indikator dibagi 3.

Kekuatan	
Kelemahan	
Saran-saran	

		Sekadau,
Yang Disupervisi, 	Supervisor, 	Mengetahui, Kepala Sekolah

D. INSTRUMEN PASCASUPERVISI (Wawancara umpan balik)

No	Pertanyaan	Catatan
1	Bagaimana pendapat saudara setelah melaksanakan pembelajaran?	
2	Apakah pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan?	
3	Dapatkah saudara menceritakan hal-hal yang memuaskan dan yang belum memuaskan dalam KBM !	
4	Bagaimanakah perkiraan saudara tentang ketercapaian kompetensi siswa?	
5	Apa yang menjadi kesulitan siswa?	
6	Apa yang menjadi kesulitan saudara?	
7	Apa rencana tindakan perbaikan pelaksanaan PBM berikutnya?	
8	Perlihatkan data hasil supervisi, biarkan guru melihat dan menganalisis sendiri apa yang menjadi temuan supervisi lalu tanyakan pendapatnya	

		Sekadau,.....
Yang Disupervisi,	Supervisor,	Mengetahui, Kepala Sekolah
.....