

LAPORAN
PELAKSANAAN SUPERVISI DAN TINDAK LANJUT SUPERVISI
TAHUN PELAJARAN 2025/2026



MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SEKADAU

**Alamat : Jalan Merdeka Barat KM .1 Gang Sudiran,
Ds. Sungai Ringin Kec. Sekadau Hilir Kab. Sekadau
Prov. Kalimantan Barat 79582**

LEMBAR PENGESAHAN

Nama dokumen : Laporan Pelaksanaan dan Tindak Lanjut Supervisi
Tahun pelajaran : 2025/2026
Satuan pendidikan : MTs Negeri 1 Sekadau

Ketua Komite Madrasah,

Sekadau, 30 Juni 2025

Kepala madrasah,

Samsul Mu'arif, S.Ag

NIP: 19710217 200604 1 0

Mengetahui

Pengawas Pembina Madrasah

Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sekadau

(.....)

NIP :

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan ridla-Nya sehingga penyusunan Laporan Pelaksanaan dan Tindak Lanjut Program Supervisi MTs MTs Negeri 1 Sekadau Tahun Pelajaran 2025/2026 ini dapat diselesaikan.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan semua umatnya, aamiin.

Laporan Pelaksanaan dan Tindak Lanjut Program Supervisi MTs Negeri 1 Sekadau Tahun Pelajaran 2025/2026 ini merupakan hasil analisis yang dapat dijadikan acuan untuk penyusunan program supervisi tahun pelajaran berikutnya. Supervisi merupakan salah satu faktor penting dalam rangkaian upaya pencapaian visi, misi, dan tujuan madrasah. Mengingat arti penting kegiatan supervisi terhadap proses pendidikan madrasah, maka supervisi harus dilaksanakan.

Masih banyak terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam Laporan Pelaksanaan dan Tindak Lanjut Program Supervisi MTs Negeri 1 Sekadau Tahun Pelajaran 2024/2025 ini, maka sangat diharapkan masukan, saran, dan kritik untuk penyempurnaan program supervisi pada tahun pelajaran berikutnya.

Akhirnya, hanya do'a yang dapat dipanjatkan ke hadirat Allah, semoga seluruh kegiatan pendidikan di MTs Negeri 1 Sekadau Tahun Pelajaran 2025/2026 diberikan kemudahan dan kesuksesan, aamiin.

Sekadau, 30 Juni 2025

Kepala MTs Negeri 1 Sekadau

Samsul Mu'arif, S.Ag

NIP. 19710217 200604 1 0

DAFTAR ISI

Cover.....	i
Lembar Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Landasan Hukum.....	1
C. Tujuan.....	1
D. Manfaat.....	2

BAB II HASIL SUPERVISI TAHUN SEBELUMNYA

A. Supervisor dan Obyek Supervisi.....	3
B. Jadwal Supervisi.....	3
C. Instrumen Supervisi.....	4
D. Teknik Analisis Data.....	4

BAB III HASIL DAN TINDAK LANJUT SUPERVISI

A. Hasil Supervisi.....	5
B. Analisis Hasil Supervisi.....	9
C. Tindak Lanjut Hasil Supervisi.....	11

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan.....	15
B. Rekomendasi.....	15

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1. Surat tugas supervisor
2. Instrumen supervisi perencanaan pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu komponen madrasah sebagai sebuah sistem adalah pendidik dan tenaga kependidikan. Pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional memegang peranan strategis dalam upaya pembentukan karakter bangsa serta peningkatan kualitas sumber daya manusia, mengingat di era globalisasi ini persaingan global semakin ketat. Pengelolaan, pembinaan, dan pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan diperlukan dengan tujuan untuk mensinergikan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan dalam upaya menciptakan pendidik dan tenaga kependidikan yang handal serta demi terselenggara sebuah pendidikan yang efektif dan efisien.

Program supervisi perencanaan dan pembelajaran yang dilakukan adalah untuk menjamin layanan pembelajaran yang diberikan dapat terlaksana dengan baik dan menghasilkan lulusan yang kompeten. Setelah dilakukan supervisi, maka dibuat laporan pelaksanaan dan tindak lanjut hasil supervisi.

B. Dasar Hukum

Landasan hukum yang dipakai dalam supervisi pendidik dan tenaga kependidikan meliputi:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem pendidikan nasional.
2. Permendiknas RI No 12 tahun 2007 tentang Pengawas madrasah dan madrasah
3. Permendiknas RI No 13 tahun 2007 tentang Kepala madrasah/Madrasah
4. Permendiknas RI 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi akademik dan kompetensi guru.
5. Permendiknas No 24 Tahun 2008 Tentang Standar Tenaga Administrasi Madrasah.
6. Peraturan Menteri Agama RI No 58 Tahun 2017 sebagaimana diubah dengan Peraturan Menteri Agama RI No 24 Tahun 2018 tentang Kepala Madrasah.

C. Tujuan

Tujuan supervisi bukan saja berkenaan dengan aspek kognitif dan psikomotor, melainkan juga berkenaan dengan aspek afektifnya. Laporan pelaksanaan supervisi MTs Negeri 1 Sekadau Tahun Pelajaran 2025/2026 mempunyai tujuan :

1. Mengawasi Kualitas

Supervisor bisa memonitor kegiatan proses belajar mengajar di madrasah. Kegiatan memonitor ini bisa dilakukan melalui kunjungan di kelas-kelas di saat guru sedang mengajar dan ruang kerja tenaga kependidikan.

2. Mengembangkan Profesionalisme

Supervisor bisa membantu guru dan tenaga kependidikan mengembangkan kemampuannya dalam memahami pekerjaannya, mengembangkan keterampilan bekerjanya dan menggunakan kemampuannya melalui teknik-teknik tertentu.

3. Motivasi Guru dan Tenaga Kependidikan

Supervisor bisa mendorong guru dan tenaga kependidikan menerapkan kemampuannya dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

D. Manfaat

Manfaat yang diharapkan dari pelaksanaan supervisi MTs Negeri 1 Sekadau Tahun Pelajaran 2024/2025 antara lain:

1. Mampu menemukan kegiatan yang sudah sesuai dengan tujuan.
2. Mampu menemukan kegiatan yang belum sesuai dengan tujuan.
3. Mampu memberikan keterangan tentang faktor yang perlu dibenahi terlebih dahulu (skalaprioritas).
4. Mampu mengetahui guru dan tenaga kependidikan yang perlu ditatar.
5. Mampu mengetahui guru dan tenaga kependidikan yang diganti.
6. Mampu mengetahui kelemahan-kelemahan komponen madrasah.
7. Mampu meningkatkan mutu layanan pendidikan madrasah.
8. Mampu mempertahankan sesua yang sudah baik.

BAB II

PROSEDUR SUPERVISI

A. Supervisor dan Obyek Supervisi

1. Supervisor

Supervisor tahun pelajaran 2025/2026 terdiri dari kepala madrasah dan 3 orang guru yang mendapat tugas tambahan sebagai wakil kepala madrasah.

2. Obyek Supervisi

Obyek supervisi tahun pelajaran 2025/2026 terdiri dari guru-guru mata pelajaran sebanyak 18 orang.

B. Jadwal Supervisi

Supervisi tahun 2025/2026 dilaksanakan sebanyak 1 kali, yaitu pada semester ganjil . Penugasan supervisor sebagai berikut:

No	Nama Supervisor	Nama Guru yang Disupervisi	Keterangan
1.	Samsul Mu'arif, S.Ag	1. Syamsiar, S.Pd.I 2. Sariyah, S.Ag 3. Evi Lusiana, S.Pd.I 4. Hendra Mutaqqin, S.Pd	
2.	Hendra Mutaqqin, S.Pd	5. Fikri Inayati, S.Pd 6. Yuli Anggraeni, S.Pd 7. Fahriza, S.Pd 8. M. Safari SN, S.Pd 9. Raudhatul Dianty, S.Pd	
3.	Halaludin, S.Pd	10. Rai Dewi Ratih ,S.Pd 11. Mirta Ellisya, S.Pd 12. Mirna, S.Pd 13. Dewi Korawati, ST 14. Nani Nurwita, S.Sos	
4.	Syamsiar, S.Pd.I	15. Sayidah Mafisah N, S.Sn 16. Halaludin, S.Pd.I 17. Siti Nur Maslihah, S.Pd.I 18. Ita Karmila, S.Pd	

C. Instrumen Supervisi

Instrumen supervisi terdiri dari supervisi pembelajaran dan supervise rencana pelaksanaan pembelajaran.

1. Instrumen supervisi pembelajaran

Komponen instrumen supervisi pembelajaran meliputi: pra pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan kegiatan penutup. Kegiatan inti pembelajaran meliputi: penguasaan materi pembelajaran, pendekatan/strategi pembelajaran, pemanfaatan sumber belajar/media belajar, penilaian proses dan hasil, dan penggunaan bahasa.

2. Instrumen supervisi rencana pelaksanaan pembelajaran meliputi: identitas matapelajaran, indikator, tujuan pembelajaran, identifikasi materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber pembelajaran, skenario pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif digunakan dengan cara melihat langsung kegiatan belajar mengajar guru di kelas. Sedangkan teknik analisis kuantitatif digunakan untuk mengolah hasil instrument supervisi guru.

BAB III

HASIL DAN TINDAK LANJUT SUPERVISI

A. Hasil Supervisi

Berdasarkan jadwal yang telah disusun atau diprogramkan sebelumnya bahwa dalam pelaksanaan yang sesuai dengan jadwal mencapai 100 % (artinya semua guru yang berjumlah 15 orang telah mengikuti kegiatan supervisi yang direncanakan).

1. Supervisi Pelaksanaan Pembelajaran Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2025/2026

Supervisi pelaksanaan pembelajaran merupakan kegiatan pemantauan langsung pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan pendidik di dalam kelas. Kegiatan ini memantau seluruh pelaksanaan perencanaan pembelajaran yang telah disusun oleh guru. Dalam pelaksanaan kegiatan supervisor/penilai menggunakan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran. Instrumen ini terdiri atas pengamatan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Pada kegiatan pendahuluan supervisor memantau aktivitas pendidik dan peserta didik sebagaimana tertera dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan penyiapan peserta didik dalam mengawali pembelajaran, mengaitkan materi, motivasi terhadap peserta didik, pemberian tugas, penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian garis besar materi ajar dan penjelasan kegiatan merupakan rangkaian kegiatan yang semestinya dilaksanakan dalam kegiatan pendahuluan.

Dalam kegiatan inti penilai memantau penguasaan materi ajar, penerapan strategi ajar yang mendidik, penerapan pendekatan saintific, penerapan pembelajaran, pemanfaatan media dan sumber belajar, melibatkan peserta didik dalam pembelajaran, dan penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran.

Pada kegiatan penutup penilai memantau rangkaian kegiatan pendidik dan peserta didik dalam kegiatan akhir sebagaimana rencana awal pembelajaran, kegiatan ini meliputi kegiatan refleksi atau membuat rangkuman bersama peserta didik, memberikan tes sesuai dengan penilaian autentik, penilaian berdasarkan indikator pembelajaran, penilaian sesuai dengan pedoman penskoran, melaksanakan kegiatan tindak lanjut dengan pemberian tugas baik individu maupun kelompok, serta penyampaian kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

Hasil supervisi pelaksanaan pembelajaran pada semester ganjil tahun pelajaran 2025/2026 sebagai berikut:

No	Nama Guru	Hasil supervisi		
		Jumlah Skor	Nilai	Kualifikasi
1.	Syamsiar, S.Pd.I	88	82,50	Baik
2.	Sariyah, S.Ag	86	71,70	Baik
3.	Evi Lusiana, S.Pd.I	94	84,00	Baik
4.	Hendra Mutaqqin, S.Pd	98	85,40	Baik
5.	Fikri Inayati, S.Pd	86	71,70	Baik
6.	Yuli Anggraeni, S.Pd	83	80,00	Baik
7.	Fahriza, S.Pd	76	63,00	Cukup
8.	M. Safari SN, S.Pd	64	53,40	Kurang
9.	Raudhatul Dianty, S.Pd	69	57,50	Cukup
10.	Rai Dewi Ratih ,S.Pd	94	84,00	Baik
11.	Mirta Ellisya, S.Pd	98	85,40	Baik
12.	Mirna, S.Pd	85	70,80	Baik
13.	Dewi Korawati, ST	72	60,00	Cukup
14.	Nani Nurwita, S.Sos	91	83,50	Baik
15.	Sayidah Mafisah N, S.Sn	90	83,00	Baik
16.	Halaludin, S.Pd.I	88	82,50	Baik
17.	Siti Nur Maslihah, S.Pd.I	86	71,70	Baik
18.	Ita Karmila, S.Pd	83	80,00	Baik
Jumlah		1531	1.350,1	Baik
Rata-rata		84,44	75,00	
Klasifikasi			Baik	

B. Analisis Hasil Supervisi

Rekapitulasi nilai hasil supervisi tahun pelajaran 2025/2026 sebagai berikut:

No	Nama Guru	Hasil supervisi		
		Jumlah Skor	Nilai	Kualifikasi
1.	Syamsiar, S.Pd.I	88	82,50	Baik
2.	Sariyah, S.Ag	86	71,70	Baik
3.	Evi Lusiana, S.Pd.I	94	84,00	Baik
4.	Hendra Mutaqqin, S.Pd	98	85,40	Baik
5.	Fikri Inayati, S.Pd	86	71,70	Baik
6.	Yuli Anggraeni, S.Pd	83	80,00	Baik

7.	Fahriza, S.Pd	76	63,00	Cukup
8.	M. Safari SN, S.Pd	64	53,40	Kurang
9.	Raudhatul Dianty, S.Pd	69	57,50	Cukup
10.	Rai Dewi Ratih ,S.Pd	94	84,00	Baik
11.	Mirta Ellisya, S.Pd	98	85,40	Baik
12.	Mirna, S.Pd	85	70,80	Baik
13.	Dewi Korawati, ST	72	60,00	Cukup
14.	Nani Nurwita, S.Sos	91	83,50	Baik
15.	Sayidah Mafisah N, S.Sn	90	83,00	Baik
16.	Halaludin, S.Pd.I	88	82,50	Baik
17.	Siti Nur Maslihah, S.Pd.I	86	71,70	Baik
18.	Ita Karmila, S.Pd	83	80,00	Baik
Jumlah		1531	1.350,1	Baik
Rata-rata		84,44	75,00	
Klasifikasi			Baik	

Berdasarkan hasil rekapitulasi pelaksanaan supervisi dari 18 guru di MTs Negeri 1 Sekadau dapat digambarkan sebagai berikut :

- Rata – rata nilai supervisi dari keseluruhan guru berada pada kisaran 75,00. Angka ini diambil dari jumlah nilai semua guru dibagi dengan jumlah guru, sehingga secara umum jika menggunakan rentang nilai nol sampai dengan seratus maka predikat supervisi guru ada pada predikat ”Baik”
- Dari keseluruhan guru terdapat satu orang guru dengan predikat ”kurang”, tiga orang guru yang mendapatkan predikat ”cukup” sedangkan sisanya sebanyak empat belas orang mendapatkan predikat ”Baik”.

C. Tindak Lanjut Hasil Supervisi

Berdasarkan hasil supervisi di atas dapat dilaksanakan tindak lanjut hasil supervisi sebagai berikut :

- Bagi guru dengan predikat nilai ”kurang” dan ”Cukup” harus dilakukan pembinaan dan diberikan program peningkatan kualitas guru guna peningkatan kualitas pembelajaran dan pencapaian tujuan pembelajaran
- Bagi guru dengan predikat nilai ”Baik” dan ”Amat Baik”, akan mendapatkan piagam penghargaan dan diberikan kesempatan mengikuti berbagai kegiatan seminar dan diklat kependidikan guna peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.

Tindak lanjut hasil supervisi untuk setiap guru sebagai berikut:

No	Nama Guru	Hasil supervisi	
		Nilai	Tindak lanjut
1.	Syamsiar, S.Pd.I	88	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
2.	Sariyah, S.Ag	86	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
3.	Evi Lusiana, S.Pd.I	94	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
4.	Hendra Mutaqqin, S.Pd	98	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
5.	Fikri Inayati, S.Pd	86	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
6.	Yuli Anggraeni, S.Pd	83	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
7.	Fahriza, S.Pd	76	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
8.	M. Safari SN, S.Pd	64	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
9.	Raudhatul Dianty, S.Pd	69	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
10.	Rai Dewi Ratih ,S.Pd	94	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
11.	Mirta Ellisya, S.Pd	98	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
12.	Mirna, S.Pd	85	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
13.	Dewi Korawati, ST	72	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
14.	Nani Nurwita, S.Sos	91	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
15.	Sayidah Mafisah N, S.Sn	90	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
16.	Halaludin, S.Pd.I	88	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
17.	Siti Nur Maslihah, S.Pd.I	86	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar
18.	Ita Karmila, S.Pd	83	Diskusi dan peningkatan kompetensi melalui seminar

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Keterlaksanaan Program supervisi tahun pelajaran 2025/2026 mencapai 100%. Hasil supervise menunjukkan bahwa masih ditemukan kelemahan-kelemahan baik dalam perencanaan pembelajaran maupun pelaksanaan pembelajaran. Namun demikian secara umum dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru sudah mencapai dengan kualifikasi baik.

Semoga melalui pelaksanaan kegiatan supervisi yang berkelanjutan, teratur, dan efektif, kepala madrasah mampu memberikan kesan positif sehingga guru yang dibinanya merasa terbantu, dan tindak lanjut dari hasil supervisi yang maksimal dapat meningkatkan persentasi ketercapaian yang lebih baik lagi sesuai target yang diharapkan sehingga pada akhirnya terwujud hasil akademik dan manajerial pada MTs Negeri 1 Sekadau yang berkualitas.

B. Rekomendasi

Untuk perbaikan supervisi dan menghasilkan kualitas yang lebih baik, ada beberapa rekomendasi, antara lain :

1. Supervisi yang dilakukan seharusnya oleh kepala madrasah yang didampingi oleh guru senior atau guru yang sama dengan guru yang akan disupervisi.
2. Supervisi dilaksanakan untuk semua guru tanpa terkecuali.
3. Untuk guru mempersiapkan sebaik mungkin administrasi pembelajaran.
4. Guru bisa menggunakan sarana lingkungan, perpustakaan, labolatorium sebagai sumber belajar dan tidak terfokus kepada belajar di dalam kelas saja.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat tugas supervisor
2. Instrumen supervisi perencanaan pembelajaran
3. Instrumen supervisi pelaksanaan pembelajaran

**LEMBAR INSTRUMEN SUPERVISI GURU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SEKADAU**

T.P. 2025/2026

Nama Guru : Syamsiar, S.Pd.I
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas / Semester : VIII
Tanggal pelaksanaan :

A. PERSIAPAN MENGAJAR (Kelengkapan Perangkat Pembelajaran)

No	Komponen	Dokumen *		Skor **			
		Ada	Tidak	4	3	2	1
1	Analisis Alokasi Waktu	✓		4			
2	Program Tahunan	✓		4			
3	Program Semester	✓		4			
4	Silabus	✓		4			
5	RPP	✓		4			
6	Instrumen evaluasi	✓			3		
7	KTMP	✓			3		
8	KKM	✓			3		
9	Instrumen Evaluasi	✓			3		
10	Daftar hadir siswa	✓		4			
11	Daftar nilai kognitif	✓		4			
12	Daftar nilai psikomotorik	✓		4			
13	Daftar nilai Afektif	✓		4			
14	Jurnal mengajar	✓		4			
15	Buku paket	✓		4			
Jumlah				44	12		
Nilai Akhir = (Total nilai/Nilai Max) * 100							
Rekomendasi : <input type="checkbox"/> Guru perlu lebih memperkuat penyusunan instrumen penilaian sesuai indikator pembelajaran. <input type="checkbox"/> Disarankan menggunakan variasi teknik penilaian seperti portofolio, penilaian proyek, observasi, dan penilaian diri. <input type="checkbox"/> Memberikan umpan balik yang jelas dan terukur kepada peserta didik untuk meningkatkan pemahaman. <input type="checkbox"/> Mengadakan forum diskusi dan pelatihan internal mengenai penyusunan instrumen penilaian berkualitas.							

Catatan :

* diisi dengan checklist (✓) pada kolom yang ada sesuai dengan kondisi

** skor berdasarkan struktur, kesesuaian dan kelengkapan isian form

Keterangan :	Keterangan Nilai Akhir:
4 : Sangat Baik	91-100 = Baik Sekali
3 : Baik	81-90 = Baik
2 : Cukup	71-80 = Cukup
1 : Kurang	< 71 = Kurang

Yang Disupervisi, 	Supervisor, 	Sekadau,.....
		Mengetahui, Kepala MTsN 1 Sekadau Samsul Mu'arif, S.Ag NIP. 197102172006041016

B. INSTRUMEN SUPERVISI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Syamsiar, S.Pd.I Supervisor : Samsul Mu'arif, S.Ag
Mata Pelajaran : Fikih Supevisi ke :
Pokok materi :
Kelas / Semester : VIII
Tanggal pelaksanaan :

Pedoman SKOR: 0 = tidak nampak; 1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
A.	PRA PEMBELAJARAN		
1.	Kelengkapan administrasi pembelajaran a. RPP b. Instrumen penilaian/evaluasi c. Buku penilaian d. Jurnal mengajar e. Buku paket	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
2.	Persiapan awal a. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa b. Mengecek kesiapan siswa c. Mencatat kehadiran siswa d. Mengecek kebersihan dan kerapihan kelas e. Memberikan apersepsi karakter (Religius dan Sosial)	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>3</div>	5
3	Pembukaan pembelajaran a. Memotivasi siswa/ <i>ice breaking</i> /dinamika b. Pretest materi sebelumnya c. Mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan yang akan dipelajari d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Menjelaskan prosedur kegiatan belajar yang akan dilakukan	<div>3</div> <div>1</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>2</div>	4
B.	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
4.	Penguasaan materi pelajaran a. Menunjukkan penguasaan materi b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainnya c. Menyampaikan materi dengan jelas d. Menjelaskan secara hirarki (sesuai langkah yang direncanakan) e. Mengaitkan materi pembelajaran dengan duniawi dan ukhrowi	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
5.	Penerapan model/ metode/strategi a. Kesesuaian model pembelajaran (<i>Project, Problem, discovery, dll.</i>) b. Pembelajaran memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif c. Pembelajaran menumbuhkan keaktifan siswa d. Pembelajaran kontekstual terkait fenomena/kenyataan sehari-hari e. Pembelajaran berkesan, menyenangkan dan menyentuh hati	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
6.	Penerapan langkah-langkah pembelajaran a. Membuka pembelajaran b. Melakukan proses <i>eksplorasi</i> c. Melakukan proses <i>elaborasi</i> d. Melakukan proses <i>konfirmasi</i> e. Menutup pembelajaran	<div>3</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
7.	Penguasaan kelas a. Partisipasi aktif siswa secara tertib b. Sikap terbuka terhadap respons siswa c. Memberikan <i>reward</i> d. Dilaksanakan aturan tata tertib kelas e. > 85% siswa antusias	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>2</div>	5
8	Penilaian proses dan hasil a. Mengadakan pemantauan selama proses pembelajaran b. Mengadakan penilaian akhir sesuai kompetensi/tujuan c. Melaksanakan penilaian proses (seperti: observasi/pengamatan)	<div>3</div> <div>2</div> <div>2</div> <div>3</div>	4

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
	d. Memiliki instrumen dan nilai proses e. Memiliki instrumen dan nilai akhir	3	
9.	Penjiwaan nilai-nilai Islam a. Mengaitkan pembelajaran dgn nilai2 kandungan <i>Al qur'an/hadits</i> b. Menunjukkan nilai-nilai profesional muslim (ikhlas, sungguh2, dll) c. Membudayakan kalimat <i>thayyibah</i> d. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (teladan <i>akhlaq</i>) e. Menumbuhkan keyakinan siswa terhadap ajaran Islam	3 3 3 3 3	5
10.	Penerapan bilingual a. Menerapkan bahasa Inggris dalam <i>simple instruction</i> b. Mengajak siswa membaca <i>key words</i> dengan benar c. Menyisipkan kata-kata penting dalam materi pembelajaran d. Menuliskan kata-kata penting (<i>key words</i>) bahasa Inggris e. Siswa merespon ajakan berbahasa Inggris	1 0 1 0 0	2
11.	Penampilan a. Berpakaian rapi dan sopan b. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (estetik) c. Mimik disesuaikan dengan bahasa d. Gaya/penampilan tidak mencederai martabat guru e. Ekspresi guru mampu memberikan penguatan materi	3 3 3 3 3	5
12.	Penggunaan bahasa a. Tulisan mudah dibaca/rapi b. Bahasa yang digunakan santun (tidak mencederai martabat guru) c. Penggunaan EYD d. Menyampaikan dengan gaya yg sesuai e. Bahasa yang digunakan komunikatif	3 3 3 3 3	5
13.	Menangani pertanyaan/ HANDLING QUESTION a. Memberikan hak kepada siswa untuk bertanya dan menjawab b. Menyimak pertanyaan siswa dan mengulangnya c. Mengelola tanya jawab dengan tertib d. Membiasakan mengucapkan kata “terima kasih” e. Menyebut nama siswa yang bertanya dan menjawab	3 3 3 3 3	5
C.	KEGIATAN PENUTUP		
14.	Kegiatan akhir a. Menyimpulkan hasil belajar berupa catatan bersama siswa b. Melaksanakan <i>post-test</i> atau penilaian akhir c. Mengkonfirmasi kompetensi yg dikuasai siswa d. Memberikan refleksi (baik bagi guru maupun siswa) e. Menutup dengan salam dan do'a	3 2 2 3 3	4
15.	Tindak lanjut a. Menuliskan tugas remedial secara jelas b. Memberikan tugas pengayaan secara jelas c. Mengingatkan waktu pengumpulan tugas d. Memberikan <i>reward</i> individu/ kelompok e. Menanamkan pesan berupa pembiasaan membaca	3 2 3 3 3	4
JUMLAH			68
SKOR AKHIR = JUMLAH : 16			4,25
LEVEL MUTU GURU (lihat tabel)			.....

Nama Guru : Sariyah, S.Ag
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlah
Kelas / Semester : IX
Tanggal pelaksanaan :

C. PERSIAPAN MENGAJAR (Kelengkapan Perangkat Pembelajaran)

No	Komponen	Dokumen *		Skor **			
		Ada	Tidak	4	3	2	1
1	Analisis Alokasi Waktu	✓		4			
2	Program Tahunan	✓		4			
3	Program Semester	✓		4			
4	Silabus	✓		4			
5	RPP	✓		4			
6	Instrumen evaluasi	✓			3		
7	KTMP	✓			3		
8	KKM	✓			3		
9	Instrumen Evaluasi	✓			3		
10	Daftar hadir siswa	✓			3		
11	Daftar nilai kognitif	✓		4			
12	Daftar nilai psikomotorik	✓		4			
13	Daftar nilai Afektif	✓		4			
14	Jurnal mengajar	✓		4			
15	Buku paket	✓		4			
Jumlah				40	15		
Nilai Akhir = (Total nilai/Nilai Max) * 100							
Rekomendasi : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru perlu lebih memperkuat penyusunan instrumen penilaian sesuai indikator pembelajaran. <input type="checkbox"/> Disarankan menggunakan variasi teknik penilaian seperti portofolio, penilaian proyek, observasi, dan penilaian diri. <input type="checkbox"/> Memberikan umpan balik yang jelas dan terukur kepada peserta didik untuk meningkatkan pemahaman. <input type="checkbox"/> Mengadakan forum diskusi dan pelatihan internal mengenai penyusunan instrumen penilaian berkualitas. 							

Catatan :

* diisi dengan checklist (✓) pada kolom yang ada sesuai dengan kondisi

** skor berdasarkan struktur, kesesuaian dan kelengkapan isian form

Keterangan :	Keterangan Nilai Akhir:
4 : Sangat Baik	91-100 = Baik Sekali
3 : Baik	81-90 = Baik
2 : Cukup	71-80 = Cukup
1 : Kurang	< 71 = Kurang

		Sekadau,.....
Yang Disupervisi,	Supervisor,	Mengetahui, Kepala MTsN 1 Sekadau
.....	.....	Samsul Mu'arif, S.Ag NIP. 197102172006041016

D. INSTRUMEN SUPERVISI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Sariyah, S.Ag Supervisor : Samsul Mu'arif, S.Ag
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak Supevisi ke :
Pokok materi :
Kelas / Semester : IX
Tanggal pelaksanaan :

Pedoman SKOR: 0 = tidak nampak; 1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
A.	PRA PEMBELAJARAN		
1.	Kelengkapan administrasi pembelajaran f. RPP g. Instrumen penilaian/evaluasi h. Buku penilaian i. Jurnal mengajar j. Buku paket	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
2.	Persiapan awal f. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa g. Mengecek kesiapan siswa h. Mencatat kehadiran siswa i. Mengecek kebersihan dan kerapihan kelas j. Memberikan apersepsi karakter (Religius dan Sosial)	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>3</div>	5
3	Pembukaan pembelajaran f. Memotivasi siswa/ <i>ice breaking</i> /dinamika g. Pretest materi sebelumnya h. Mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan yang akan dipelajari i. Menyampaikan tujuan pembelajaran j. Menjelaskan prosedur kegiatan belajar yang akan dilakukan	<div>3</div> <div>1</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>2</div>	4
B.	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
4.	Penguasaan materi pelajaran f. Menunjukkan penguasaan materi g. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainnya h. Menyampaikan materi dengan jelas i. Menjelaskan secara hirarki (sesuai langkah yang direncanakan) j. Mengaitkan materi pembelajaran dengan duniawi dan ukhrowi	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
5.	Penerapan model/ metode/strategi f. Kesesuaian model pembelajaran (<i>Project, Problem, discovery, dll.</i>) g. Pembelajaran memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif h. Pembelajaran menumbuhkan keaktifan siswa i. Pembelajaran kontekstual terkait fenomena/kenyataan sehari-hari j. Pembelajaran berkesan, menyenangkan dan menyentuh hati	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
6.	Penerapan langkah-langkah pembelajaran f. Membuka pembelajaran g. Melakukan proses <i>eksplorasi</i> h. Melakukan proses <i>elaborasi</i> i. Melakukan proses <i>konfirmasi</i> j. Menutup pembelajaran	<div>3</div> <div>2</div> <div>2</div> <div>2</div> <div>3</div>	4
7.	Penguasaan kelas f. Partisipasi aktif siswa secara tertib g. Sikap terbuka terhadap respons siswa h. Memberikan <i>reward</i> i. Dilaksanakan aturan tata tertib kelas j. > 85% siswa antusias	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>2</div>	5
8	Penilaian proses dan hasil f. Mengadakan pemantauan selama proses pembelajaran g. Mengadakan penilaian akhir sesuai kompetensi/tujuan h. Melaksanakan penilaian proses (seperti: observasi/pengamatan)	<div>3</div> <div>2</div> <div>2</div> <div>3</div>	4

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
	i. Memiliki instrumen dan nilai proses j. Memiliki instrumen dan nilai akhir	3	
9.	Penjiwaan nilai-nilai Islam f. Mengaitkan pembelajaran dgn nilai2 kandungan <i>Al qur'an/hadits</i> g. Menunjukkan nilai-nilai profesional muslim (ikhlas, sungguh2, dll) h. Membudayakan kalimat <i>thayyibah</i> i. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (teladan <i>akhlaq</i>) j. Menumbuhkan keyakinan siswa terhadap ajaran Islam	3 3 3 3 3	5
10.	Penerapan bilingual f. Menerapkan bahasa Inggris dalam <i>simple instruction</i> g. Mengajak siswa membaca <i>key words</i> dengan benar h. Menyisipkan kata-kata penting dalam materi pembelajaran i. Menuliskan kata-kata penting (<i>key words</i>) bahasa Inggris j. Siswa merespon ajakan berbahasa Inggris	0 0 0 0 0	0
11.	Penampilan f. Berpakaian rapi dan sopan g. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (estetik) h. Mimik disesuaikan dengan bahasa i. Gaya/penampilan tidak mencederai martabat guru j. Ekspresi guru mampu memberikan penguatan materi	3 3 3 3 3	5
12.	Penggunaan bahasa f. Tulisan mudah dibaca/rapi g. Bahasa yang digunakan santun (tidak mencederai martabat guru) h. Penggunaan EYD i. Menyampaikan dengan gaya yg sesuai j. Bahasa yang digunakan komunikatif	3 3 3 3 3	5
13.	Menangani pertanyaan/ HANDLING QUESTION f. Memberikan hak kepada siswa untuk bertanya dan menjawab g. Menyimak pertanyaan siswa dan mengulangnya h. Mengelola tanya jawab dengan tertib i. Membiasakan mengucapkan kata “terima kasih” j. Menyebut nama siswa yang bertanya dan menjawab	3 3 3 3 3	5
C.	KEGIATAN PENUTUP		
14.	Kegiatan akhir f. Menyimpulkan hasil belajar berupa catatan bersama siswa g. Melaksanakan <i>post-test</i> atau penilaian akhir h. Mengkonfirmasi kompetensi yg dikuasai siswa i. Memberikan refleksi (baik bagi guru maupun siswa) j. Menutup dengan salam dan do'a	3 2 2 3 3	4
15.	Tindak lanjut f. Menuliskan tugas remedial secara jelas g. Memberikan tugas pengayaan secara jelas h. Mengingat waktu pengumpulan tugas i. Memberikan <i>reward</i> individu/ kelompok j. Menanamkan pesan berupa pembiasaan membaca	3 2 3 3 3	4
JUMLAH			65
SKOR AKHIR = JUMLAH : 16			4.0625
LEVEL MUTU GURU (lihat tabel)			.....

Nama Guru : Evi Lusiana, S.Pd
Mata Pelajaran : SKI
Kelas / Semester : VII
Tanggal pelaksanaan :

E. PERSIAPAN MENGAJAR (Kelengkapan Perangkat Pembelajaran)

No	Komponen	Dokumen *		Skor **			
		Ada	Tidak	4	3	2	1
1	Analisis Alokasi Waktu	✓		4			
2	Program Tahunan	✓		4			
3	Program Semester	✓		4			
4	Silabus	✓		4			
5	RPP	✓		4			
6	Instrumen evaluasi	✓		4			
7	KTMP	✓			3		
8	KKM	✓			3		
9	Instrumen Evaluasi	✓			3		
10	Daftar hadir siswa	✓		4			
11	Daftar nilai kognitif	✓		4			
12	Daftar nilai psikomotorik	✓		4			
13	Daftar nilai Afektif	✓		4			
14	Jurnal mengajar	✓		4			
15	Buku paket	✓		4			
Jumlah				48	6		
Nilai Akhir = (Total nilai/Nilai Max) * 100							
Rekomendasi : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru perlu lebih memperkuat penyusunan instrumen penilaian sesuai indikator pembelajaran. <input type="checkbox"/> Disarankan menggunakan variasi teknik penilaian seperti portofolio, penilaian proyek, observasi, dan penilaian diri. <input type="checkbox"/> Memberikan umpan balik yang jelas dan terukur kepada peserta didik untuk meningkatkan pemahaman. <input type="checkbox"/> Mengadakan forum diskusi dan pelatihan internal mengenai penyusunan instrumen penilaian berkualitas. 							

Catatan :

* diisi dengan checklist (✓) pada kolom yang ada sesuai dengan kondisi

** skor berdasarkan struktur, kesesuaian dan kelengkapan isian form

Keterangan :	Keterangan Nilai Akhir:
4 : Sangat Baik	91-100 = Baik Sekali
3 : Baik	81-90 = Baik
2 : Cukup	71-80 = Cukup
1 : Kurang	< 71 = Kurang

		Sekadau,.....
Yang Disupervisi,	Supervisor,	Mengetahui, Kepala MTsN 1 Sekadau
.....	.....	Samsul Mu'arif, S.Ag NIP. 197102172006041016

F. INSTRUMEN SUPERVISI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Evi Lusiana, S.Pd

Supervisor : Samsul Mu'arif, S.Ag

Mata Pelajaran : SKI

Supevisi ke :

Pokok materi :

Kelas / Semester : VIII

Tanggal pelaksanaan :

Pedoman SKOR: 0 = tidak nampak; 1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
A.	PRA PEMBELAJARAN		
1.	Kelengkapan administrasi pembelajaran k. RPP l. Instrumen penilaian/evaluasi m. Buku penilaian n. Jurnal mengajar o. Buku paket	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
2.	Persiapan awal k. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa l. Mengecek kesiapan siswa m. Mencatat kehadiran siswa n. Mengecek kebersihan dan kerapihan kelas o. Memberikan apersepsi karakter (Religius dan Sosial)	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>3</div>	5
3	Pembukaan pembelajaran k. Memotivasi siswa/ <i>ice breaking</i> /dinamika l. Pretest materi sebelumnya m. Mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan yang akan dipelajari n. Menyampaikan tujuan pembelajaran o. Menjelaskan prosedur kegiatan belajar yang akan dilakukan	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
B.	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
4.	Penguasaan materi pelajaran k. Menunjukkan penguasaan materi l. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainnya m. Menyampaikan materi dengan jelas n. Menjelaskan secara hirarki (sesuai langkah yang direncanakan) o. Mengaitkan materi pembelajaran dengan duniawi dan ukhrowi	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
5.	Penerapan model/ metode/strategi k. Kesesuaian model pembelajaran (<i>Project, Problem, discovery, dll.</i>) l. Pembelajaran memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif m. Pembelajaran menumbuhkan keaktifan siswa n. Pembelajaran kontekstual terkait fenomena/kenyataan sehari-hari o. Pembelajaran berkesan, menyenangkan dan menyentuh hati	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
6.	Penerapan langkah-langkah pembelajaran k. Membuka pembelajaran l. Melakukan proses <i>eksplorasi</i> m. Melakukan proses <i>elaborasi</i> n. Melakukan proses <i>konfirmasi</i> o. Menutup pembelajaran	<div>3</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
7.	Penguasaan kelas k. Partisipasi aktif siswa secara tertib l. Sikap terbuka terhadap respons siswa m. Memberikan <i>reward</i> n. Dilaksanakan aturan tata tertib kelas o. > 85% siswa antusias	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>2</div>	5
8	Penilaian proses dan hasil k. Mengadakan pemantauan selama proses pembelajaran l. Mengadakan penilaian akhir sesuai kompetensi/tujuan m. Melaksanakan penilaian proses (seperti: observasi/pengamatan)	<div>3</div> <div>2</div> <div>2</div> <div>3</div>	4

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
	n. Memiliki instrumen dan nilai proses o. Memiliki instrumen dan nilai akhir	3	
9.	Penjiwaan nilai-nilai Islam k. Mengaitkan pembelajaran dgn nilai2 kandungan <i>Al qur'an/hadits</i> l. Menunjukkan nilai-nilai profesional muslim (ikhlas, sungguh2, dll) m. Membudayakan kalimat <i>thayyibah</i> n. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (teladan <i>akhlaq</i>) o. Menumbuhkan keyakinan siswa terhadap ajaran Islam	3 3 3 3 3	5
10.	Penerapan bilingual k. Menerapkan bahasa Inggris dalam <i>simple instruction</i> l. Mengajak siswa membaca <i>key words</i> dengan benar m. Menyisipkan kata-kata penting dalam materi pembelajaran n. Menuliskan kata-kata penting (<i>key words</i>) bahasa Inggris o. Siswa merespon ajakan berbahasa Inggris	1 0 1 0 0	2
11.	Penampilan k. Berpakaian rapi dan sopan l. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (estetik) m. Mimik disesuaikan dengan bahasa n. Gaya/penampilan tidak mencederai martabat guru o. Ekspresi guru mampu memberikan penguatan materi	3 3 3 3 3	5
12.	Penggunaan bahasa k. Tulisan mudah dibaca/rapi l. Bahasa yang digunakan santun (tidak mencederai martabat guru) m. Penggunaan EYD n. Menyampaikan dengan gaya yg sesuai o. Bahasa yang digunakan komunikatif	3 3 3 3 3	5
13.	Menangani pertanyaan/ HANDLING QUESTION k. Memberikan hak kepada siswa untuk bertanya dan menjawab l. Menyimak pertanyaan siswa dan mengulangnya m. Mengelola tanya jawab dengan tertib n. Membiasakan mengucapkan kata "terima kasih" o. Menyebut nama siswa yang bertanya dan menjawab	3 3 3 3 3	5
C.	KEGIATAN PENUTUP		
14.	Kegiatan akhir k. Menyimpulkan hasil belajar berupa catatan bersama siswa l. Melaksanakan <i>post-test</i> atau penilaian akhir m. Mengkonfirmasi kompetensi yg dikuasai siswa n. Memberikan refleksi (baik bagi guru maupun siswa) o. Menutup dengan salam dan do'a	3 2 2 3 3	4
15.	Tindak lanjut k. Menuliskan tugas remedial secara jelas l. Memberikan tugas pengayaan secara jelas m. Mengingatkan waktu pengumpulan tugas n. Memberikan <i>reward</i> individu/ kelompok o. Menanamkan pesan berupa pembiasaan membaca	3 2 3 3 3	4
JUMLAH			69
SKOR AKHIR = JUMLAH : 16			4,3125
LEVEL MUTU GURU (lihat tabel)			.....

**LEMBAR INSTRUMEN SUPERVISI GURU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SEKADAU**

T.P. 2025/2026

Nama Guru : Halaludin, S.Pd.I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII
Tanggal pelaksanaan :

G. PERSIAPAN MENGAJAR (Kelengkapan Perangkat Pembelajaran)

No	Komponen	Dokumen *		Skor **			
		Ada	Tidak	4	3	2	1
1	Analisis Alokasi Waktu	✓		4			
2	Program Tahunan	✓		4			
3	Program Semester	✓		4			
4	Silabus	✓		4			
5	RPP	✓		4			
6	Instrumen evaluasi	✓			3		
7	KTMP	✓			3		
8	KKM	✓			3		
9	Instrumen Evaluasi	✓			3		
10	Daftar hadir siswa	✓		4			
11	Daftar nilai kognitif	✓		4			
12	Daftar nilai psikomotorik	✓		4			
13	Daftar nilai Afektif	✓		4			
14	Jurnal mengajar	✓		4			
15	Buku paket	✓		4			
Jumlah				44	12		
Nilai Akhir = (Total nilai/Nilai Max) * 100							
Rekomendasi : <input type="checkbox"/> Guru perlu lebih memperkuat penyusunan instrumen penilaian sesuai indikator pembelajaran. <input type="checkbox"/> Disarankan menggunakan variasi teknik penilaian seperti portofolio, penilaian proyek, observasi, dan penilaian diri. <input type="checkbox"/> Memberikan umpan balik yang jelas dan terukur kepada peserta didik untuk meningkatkan pemahaman. <input type="checkbox"/> Mengadakan forum diskusi dan pelatihan internal mengenai penyusunan instrumen penilaian berkualitas.							

Catatan :

* diisi dengan checklist (✓) pada kolom yang ada sesuai dengan kondisi

** skor berdasarkan struktur, kesesuaian dan kelengkapan isian form

Keterangan :	Keterangan Nilai Akhir:
4 : Sangat Baik	91-100 = Baik Sekali
3 : Baik	81-90 = Baik
2 : Cukup	71-80 = Cukup
1 : Kurang	< 71 = Kurang

Yang Disupervisi, 	Supervisor, 	Sekadau,.....
		Mengetahui, Kepala MTsN 1 Sekadau Samsul Mu'arif, S.Ag NIP. 197102172006041016

H. INSTRUMEN SUPERVISI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Halaludin, S.Pd Supervisor : Samsul Mu'arif, S.Ag
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Supevisi ke :
Pokok materi :
Kelas / Semester : VIII
Tanggal pelaksanaan :

Pedoman SKOR: 0 = tidak nampak; 1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
A.	PRA PEMBELAJARAN		
1.	Kelengkapan administrasi pembelajaran p. RPP q. Instrumen penilaian/evaluasi r. Buku penilaian s. Jurnal mengajar t. Buku paket	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
2.	Persiapan awal p. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa q. Mengecek kesiapan siswa r. Mencatat kehadiran siswa s. Mengecek kebersihan dan kerapihan kelas t. Memberikan apersepsi karakter (Religius dan Sosial)	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>3</div>	5
3	Pembukaan pembelajaran p. Memotivasi siswa/ <i>ice breaking</i> /dinamika q. Pretest materi sebelumnya r. Mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan yang akan dipelajari s. Menyampaikan tujuan pembelajaran t. Menjelaskan prosedur kegiatan belajar yang akan dilakukan	<div>3</div> <div>1</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>2</div>	4
B.	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
4.	Penguasaan materi pelajaran p. Menunjukkan penguasaan materi q. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainnya r. Menyampaikan materi dengan jelas s. Menjelaskan secara hirarki (sesuai langkah yang direncanakan) t. Mengaitkan materi pembelajaran dengan duniawi dan ukhrowi	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
5.	Penerapan model/ metode/strategi p. Kesesuaian model pembelajaran (<i>Project, Problem, discovery, dll.</i>) q. Pembelajaran memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif r. Pembelajaran menumbuhkan keaktifan siswa s. Pembelajaran kontekstual terkait fenomena/kenyataan sehari-hari t. Pembelajaran berkesan, menyenangkan dan menyentuh hati	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
6.	Penerapan langkah-langkah pembelajaran p. Membuka pembelajaran q. Melakukan proses <i>eksplorasi</i> r. Melakukan proses <i>elaborasi</i> s. Melakukan proses <i>konfirmasi</i> t. Menutup pembelajaran	<div>3</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
7.	Penguasaan kelas p. Partisipasi aktif siswa secara tertib q. Sikap terbuka terhadap respons siswa r. Memberikan <i>reward</i> s. Dilaksanakan aturan tata tertib kelas t. > 85% siswa antusias	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>2</div>	5
8	Penilaian proses dan hasil p. Mengadakan pemantauan selama proses pembelajaran q. Mengadakan penilaian akhir sesuai kompetensi/tujuan r. Melaksanakan penilaian proses (seperti: observasi/pengamatan)	<div>3</div> <div>2</div> <div>2</div> <div>3</div>	4

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
	s. Memiliki instrumen dan nilai proses t. Memiliki instrumen dan nilai akhir	3	
9.	Penjiwaan nilai-nilai Islam p. Mengaitkan pembelajaran dgn nilai2 kandungan <i>Al qur'an/hadits</i> q. Menunjukkan nilai-nilai profesional muslim (ikhlas, sungguh2, dll) r. Membudayakan kalimat <i>thayyibah</i> s. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (teladan <i>akhlaq</i>) t. Menumbuhkan keyakinan siswa terhadap ajaran Islam	3 3 3 3 3	5
10.	Penerapan bilingual p. Menerapkan bahasa Inggris dalam <i>simple instruction</i> q. Mengajak siswa membaca <i>key words</i> dengan benar r. Menyisipkan kata-kata penting dalam materi pembelajaran s. Menuliskan kata-kata penting (<i>key words</i>) bahasa Inggris t. Siswa merespon ajakan berbahasa Inggris	1 0 1 0 0	2
11.	Penampilan p. Berpakaian rapi dan sopan q. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (estetik) r. Mimik disesuaikan dengan bahasa s. Gaya/penampilan tidak mencederai martabat guru t. Ekspresi guru mampu memberikan penguatan materi	3 3 3 3 3	5
12.	Penggunaan bahasa p. Tulisan mudah dibaca/rapi q. Bahasa yang digunakan santun (tidak mencederai martabat guru) r. Penggunaan EYD s. Menyampaikan dengan gaya yg sesuai t. Bahasa yang digunakan komunikatif	3 3 3 3 3	5
13.	Menangani pertanyaan/ HANDLING QUESTION p. Memberikan hak kepada siswa untuk bertanya dan menjawab q. Menyimak pertanyaan siswa dan mengulangnya r. Mengelola tanya jawab dengan tertib s. Membiasakan mengucapkan kata “terima kasih” t. Menyebut nama siswa yang bertanya dan menjawab	3 3 3 3 3	5
C.	KEGIATAN PENUTUP		
14.	Kegiatan akhir p. Menyimpulkan hasil belajar berupa catatan bersama siswa q. Melaksanakan <i>post-test</i> atau penilaian akhir r. Mengkonfirmasi kompetensi yg dikuasai siswa s. Memberikan refleksi (baik bagi guru maupun siswa) t. Menutup dengan salam dan do'a	3 2 2 3 3	4
15.	Tindak lanjut p. Menuliskan tugas remedial secara jelas q. Memberikan tugas pengayaan secara jelas r. Mengingatkan waktu pengumpulan tugas s. Memberikan <i>reward</i> individu/ kelompok t. Menanamkan pesan berupa pembiasaan membaca	3 2 3 3 3	4
JUMLAH			68
SKOR AKHIR = JUMLAH : 16			4,25
LEVEL MUTU GURU (lihat tabel)			.....

**LEMBAR INSTRUMEN SUPERVISI GURU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SEKADAU**

T.P. 2025/2026

Nama Guru : Syamsiar, S.Ag
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas / Semester : VIII
Tanggal pelaksanaan :

I. PERSIAPAN MENGAJAR (Kelengkapan Perangkat Pembelajaran)

No	Komponen	Dokumen *		Skor **			
		Ada	Tidak	4	3	2	1
1	Analisis Alokasi Waktu	✓		4			
2	Program Tahunan	✓		4			
3	Program Semester	✓		4			
4	Silabus	✓		4			
5	RPP	✓		4			
6	Instrumen evaluasi	✓			3		
7	KTMP	✓			3		
8	KKM	✓			3		
9	Instrumen Evaluasi	✓			3		
10	Daftar hadir siswa	✓		4			
11	Daftar nilai kognitif	✓		4			
12	Daftar nilai psikomotorik	✓		4			
13	Daftar nilai Afektif	✓		4			
14	Jurnal mengajar	✓		4			
15	Buku paket	✓		4			
Jumlah				44	12		
Nilai Akhir = (Total nilai/Nilai Max) * 100							
Rekomendasi : <input type="checkbox"/> Guru perlu lebih memperkuat penyusunan instrumen penilaian sesuai indikator pembelajaran. <input type="checkbox"/> Disarankan menggunakan variasi teknik penilaian seperti portofolio, penilaian proyek, observasi, dan penilaian diri. <input type="checkbox"/> Memberikan umpan balik yang jelas dan terukur kepada peserta didik untuk meningkatkan pemahaman. <input type="checkbox"/> Mengadakan forum diskusi dan pelatihan internal mengenai penyusunan instrumen penilaian berkualitas.							

Catatan :

* diisi dengan checklist (✓) pada kolom yang ada sesuai dengan kondisi

** skor berdasarkan struktur, kesesuaian dan kelengkapan isian form

Keterangan :	Keterangan Nilai Akhir:
4 : Sangat Baik	91-100 = Baik Sekali
3 : Baik	81-90 = Baik
2 : Cukup	71-80 = Cukup
1 : Kurang	< 71 = Kurang

		Sekadau,.....
Yang Disupervisi,	Supervisor,	Mengetahui, Kepala MTsN 1 Sekadau
.....	.....	Samsul Mu'arif, S.Ag NIP. 197102172006041016

J. INSTRUMEN SUPERVISI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Halaludin, S.Pd Supervisor : Samsul Mu'arif, S.Ag
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Supevisi ke :
Pokok materi :
Kelas / Semester : VIII
Tanggal pelaksanaan :

Pedoman SKOR: 0 = tidak nampak; 1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
A.	PRA PEMBELAJARAN		
1.	Kelengkapan administrasi pembelajaran u. RPP v. Instrumen penilaian/evaluasi w. Buku penilaian x. Jurnal mengajar y. Buku paket	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
2.	Persiapan awal u. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa v. Mengecek kesiapan siswa w. Mencatat kehadiran siswa x. Mengecek kebersihan dan kerapihan kelas y. Memberikan apersepsi karakter (Religius dan Sosial)	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>3</div>	5
3	Pembukaan pembelajaran u. Memotivasi siswa/ <i>ice breaking</i> /dinamika v. Pretest materi sebelumnya w. Mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan yang akan dipelajari x. Menyampaikan tujuan pembelajaran y. Menjelaskan prosedur kegiatan belajar yang akan dilakukan	<div>3</div> <div>1</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>2</div>	4
B.	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
4.	Penguasaan materi pelajaran u. Menunjukkan penguasaan materi v. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainnya w. Menyampaikan materi dengan jelas x. Menjelaskan secara hirarki (sesuai langkah yang direncanakan) y. Mengaitkan materi pembelajaran dengan duniawi dan ukhrowi	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
5.	Penerapan model/ metode/strategi u. Kesesuaian model pembelajaran (<i>Project, Problem, discovery, dll.</i>) v. Pembelajaran memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif w. Pembelajaran menumbuhkan keaktifan siswa x. Pembelajaran kontekstual terkait fenomena/kenyataan sehari-hari y. Pembelajaran berkesan, menyenangkan dan menyentuh hati	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
6.	Penerapan langkah-langkah pembelajaran u. Membuka pembelajaran v. Melakukan proses <i>eksplorasi</i> w. Melakukan proses <i>elaborasi</i> x. Melakukan proses <i>konfirmasi</i> y. Menutup pembelajaran	<div>3</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
7.	Penguasaan kelas u. Partisipasi aktif siswa secara tertib v. Sikap terbuka terhadap respons siswa w. Memberikan <i>reward</i> x. Dilaksanakan aturan tata tertib kelas y. > 85% siswa antusias	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>2</div>	5
8	Penilaian proses dan hasil u. Mengadakan pemantauan selama proses pembelajaran v. Mengadakan penilaian akhir sesuai kompetensi/tujuan w. Melaksanakan penilaian proses (seperti: observasi/pengamatan)	<div>3</div> <div>2</div> <div>2</div> <div>3</div>	4

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
	x. Memiliki instrumen dan nilai proses y. Memiliki instrumen dan nilai akhir	3	
9.	Penjiwaan nilai-nilai Islam u. Mengaitkan pembelajaran dgn nilai2 kandungan <i>Al qur'an/hadits</i> v. Menunjukkan nilai-nilai profesional muslim (ikhlas, sungguh2, dll) w. Membudayakan kalimat <i>thayyibah</i> x. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (teladan <i>akhlaq</i>) y. Menumbuhkan keyakinan siswa terhadap ajaran Islam	3 3 3 3 3	5
10.	Penerapan bilingual u. Menerapkan bahasa Inggris dalam <i>simple instruction</i> v. Mengajak siswa membaca <i>key words</i> dengan benar w. Menyisipkan kata-kata penting dalam materi pembelajaran x. Menuliskan kata-kata penting (<i>key words</i>) bahasa Inggris y. Siswa merespon ajakan berbahasa Inggris	1 0 1 0 0	2
11.	Penampilan u. Berpakaian rapi dan sopan v. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (estetik) w. Mimik disesuaikan dengan bahasa x. Gaya/penampilan tidak mencederai martabat guru y. Ekspresi guru mampu memberikan penguatan materi	3 3 3 3 3	5
12.	Penggunaan bahasa u. Tulisan mudah dibaca/rapi v. Bahasa yang digunakan santun (tidak mencederai martabat guru) w. Penggunaan EYD x. Menyampaikan dengan gaya yg sesuai y. Bahasa yang digunakan komunikatif	3 3 3 3 3	5
13.	Menangani pertanyaan/ HANDLING QUESTION u. Memberikan hak kepada siswa untuk bertanya dan menjawab v. Menyimak pertanyaan siswa dan mengulangnya w. Mengelola tanya jawab dengan tertib x. Membiasakan mengucapkan kata “terima kasih” y. Menyebut nama siswa yang bertanya dan menjawab	3 3 3 3 3	5
C.	KEGIATAN PENUTUP		
14.	Kegiatan akhir u. Menyimpulkan hasil belajar berupa catatan bersama siswa v. Melaksanakan <i>post-test</i> atau penilaian akhir w. Mengkonfirmasi kompetensi yg dikuasai siswa x. Memberikan refleksi (baik bagi guru maupun siswa) y. Menutup dengan salam dan do'a	3 2 2 3 3	4
15.	Tindak lanjut u. Menuliskan tugas remedial secara jelas v. Memberikan tugas pengayaan secara jelas w. Mengingat waktu pengumpulan tugas x. Memberikan <i>reward</i> individu/ kelompok y. Menanamkan pesan berupa pembiasaan membaca	3 2 3 3 3	4
JUMLAH			68
SKOR AKHIR = JUMLAH : 16			4,25
LEVEL MUTU GURU (lihat tabel)			.....

**LEMBAR INSTRUMEN SUPERVISI GURU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SEKADAU**

T.P. 2025/2026

Nama Guru : M. Safari SN, S.Pd
Mata Pelajaran : Penjaskes
Kelas / Semester : VII
Tanggal pelaksanaan :

K. PERSIAPAN MENGAJAR (Kelengkapan Perangkat Pembelajaran)

No	Komponen	Dokumen *		Skor **			
		Ada	Tidak	4	3	2	1
1	Analisis Alokasi Waktu	✓		4			
2	Program Tahunan	✓		4			
3	Program Semester	✓		4			
4	Silabus	✓		4			
5	RPP	✓		4			
6	Instrumen evaluasi	✓			3		
7	KTMP	✓			3		
8	KKM	✓			3		
9	Instrumen Evaluasi	✓			3		
10	Daftar hadir siswa	✓		4			
11	Daftar nilai kognitif	✓		4			
12	Daftar nilai psikomotorik	✓		4			
13	Daftar nilai Afektif	✓		4			
14	Jurnal mengajar	✓		4			
15	Buku paket	✓		4			
Jumlah				44	12		
Nilai Akhir = (Total nilai/Nilai Max) * 100							
Rekomendasi : <input type="checkbox"/> Guru perlu lebih memperkuat penyusunan instrumen penilaian sesuai indikator pembelajaran. <input type="checkbox"/> Disarankan menggunakan variasi teknik penilaian seperti portofolio, penilaian proyek, observasi, dan penilaian diri. <input type="checkbox"/> Memberikan umpan balik yang jelas dan terukur kepada peserta didik untuk meningkatkan pemahaman. <input type="checkbox"/> Mengadakan forum diskusi dan pelatihan internal mengenai penyusunan instrumen penilaian berkualitas.							

Catatan :

* diisi dengan checklist (✓) pada kolom yang ada sesuai dengan kondisi

** skor berdasarkan struktur, kesesuaian dan kelengkapan isian form

Keterangan :	Keterangan Nilai Akhir:
4 : Sangat Baik	91-100 = Baik Sekali
3 : Baik	81-90 = Baik
2 : Cukup	71-80 = Cukup
1 : Kurang	< 71 = Kurang

Yang Disupervisi, 	Supervisor, 	Sekadau,.....
		Mengetahui, Kepala MTsN 1 Sekadau Samsul Mu'arif, S.Ag NIP. 197102172006041016

L. INSTRUMEN SUPERVISI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : M. Safari SN, S.Pd

Supervisor : Samsul Mu'arif, S.Ag

Mata Pelajaran : Penjaskes

Supevisi ke :

Pokok materi :

Kelas / Semester : VII

Tanggal pelaksanaan :

Pedoman SKOR: 0 = tidak nampak; 1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
A.	PRA PEMBELAJARAN		
1.	Kelengkapan administrasi pembelajaran z. RPP aa. Instrumen penilaian/evaluasi bb. Buku penilaian cc. Jurnal mengajar dd. Buku paket	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
2.	Persiapan awal z. Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa aa. Mengecek kesiapan siswa bb. Mencatat kehadiran siswa cc. Mengecek kebersihan dan kerapian kelas dd. Memberikan apersepsi karakter (Religius dan Sosial)	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>3</div>	5
3	Pembukaan pembelajaran z. Memotivasi siswa/ <i>ice breaking</i> /dinamika aa. Pretest materi sebelumnya bb. Mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan yang akan dipelajari cc. Menyampaikan tujuan pembelajaran dd. Menjelaskan prosedur kegiatan belajar yang akan dilakukan	<div>3</div> <div>1</div> <div>3</div> <div>2</div> <div>2</div>	4
B.	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
4.	Penguasaan materi pelajaran z. Menunjukkan penguasaan materi aa. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainnya bb. Menyampaikan materi dengan jelas cc. Menjelaskan secara hirarki (sesuai langkah yang direncanakan) dd. Mengaitkan materi pembelajaran dengan duniawi dan ukhrowi	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
5.	Penerapan model/ metode/strategi z. Kesesuaian model pembelajaran (<i>Project, Problem, discovery, dll.</i>) aa. Pembelajaran memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif bb. Pembelajaran menumbuhkan keaktifan siswa cc. Pembelajaran kontekstual terkait fenomena/kenyataan sehari-hari dd. Pembelajaran berkesan, menyenangkan dan menyentuh hati	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
6.	Penerapan langkah-langkah pembelajaran z. Membuka pembelajaran aa. Melakukan proses <i>eksplorasi</i> bb. Melakukan proses <i>elaborasi</i> cc. Melakukan proses <i>konfirmasi</i> dd. Menutup pembelajaran	<div>3</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div>	5
7.	Penguasaan kelas z. Partisipasi aktif siswa secara tertib aa. Sikap terbuka terhadap respons siswa bb. Memberikan <i>reward</i> cc. Dilaksanakan aturan tata tertib kelas dd. > 85% siswa antusias	<div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>3</div> <div>2</div>	5
8	Penilaian proses dan hasil z. Mengadakan pemantauan selama proses pembelajaran aa. Mengadakan penilaian akhir sesuai kompetensi/tujuan bb. Melaksanakan penilaian proses (seperti: observasi/pengamatan)	<div>3</div> <div>2</div> <div>2</div> <div>3</div>	4

NO	ASPEK DAN INDIKATOR YANG NAMPAK	SKOR 0 - 3	JUMLAH SKOR : 3
1	2	3	4
	cc. Memiliki instrumen dan nilai proses dd. Memiliki instrumen dan nilai akhir	3	
9.	Penjiwaan nilai-nilai Islam z. Mengaitkan pembelajaran dgn nilai2 kandungan <i>Al qur'an/hadits</i> aa. Menunjukkan nilai-nilai profesional muslim (ikhlas, sungguh2, dll) bb. Membudayakan kalimat <i>thayyibah</i> cc. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (teladan <i>akhlaq</i>) dd. Menumbuhkan keyakinan siswa terhadap ajaran Islam	3 3 3 3 3	5
10.	Penerapan bilingual z. Menerapkan bahasa Inggris dalam <i>simple instruction</i> aa. Mengajak siswa membaca <i>key words</i> dengan benar bb. Menyisipkan kata-kata penting dalam materi pembelajaran cc. Menuliskan kata-kata penting (<i>key words</i>) bahasa Inggris dd. Siswa merespon ajakan berbahasa Inggris	1 0 1 0 0	2
11.	Penampilan z. Berpakaian rapi dan sopan aa. Menampilkan pribadi guru yang patut ditiru (estetik) bb. Mimik disesuaikan dengan bahasa cc. Gaya/penampilan tidak mencederai martabat guru dd. Ekspresi guru mampu memberikan penguatan materi	3 3 3 3 3	5
12.	Penggunaan bahasa z. Tulisan mudah dibaca/rapi aa. Bahasa yang digunakan santun (tidak mencederai martabat guru) bb. Penggunaan EYD cc. Menyampaikan dengan gaya yg sesuai dd. Bahasa yang digunakan komunikatif	3 3 3 3 3	5
13.	Menangani pertanyaan/ HANDLING QUESTION z. Memberikan hak kepada siswa untuk bertanya dan menjawab aa. Menyimak pertanyaan siswa dan mengulangnya bb. Mengelola tanya jawab dengan tertib cc. Membiasakan mengucapkan kata “terima kasih” dd. Menyebut nama siswa yang bertanya dan menjawab	3 3 3 3 3	5
C.	KEGIATAN PENUTUP		
14.	Kegiatan akhir z. Menyimpulkan hasil belajar berupa catatan bersama siswa aa. Melaksanakan <i>post-test</i> atau penilaian akhir bb. Mengkonfirmasi kompetensi yg dikuasai siswa cc. Memberikan refleksi (baik bagi guru maupun siswa) dd. Menutup dengan salam dan do'a	3 2 2 3 3	4
15.	Tindak lanjut z. Menuliskan tugas remedial secara jelas aa. Memberikan tugas pengayaan secara jelas bb. Mengingatkan waktu pengumpulan tugas cc. Memberikan <i>reward</i> individu/ kelompok dd. Menanamkan pesan berupa pembiasaan membaca	3 2 3 3 3	4
JUMLAH			68
SKOR AKHIR = JUMLAH : 16			4,25
LEVEL MUTU GURU (lihat tabel)			.....

Level Kategori / Mutu Guru

Level	Skor Akhir	Level Guru	Kemampuan Guru
I	1,0 - 1,9	Guru pemula (<i>notice</i>)	Menceritakan (<i>telling</i>)
II	2,0 - 2,9	Guru pemula lanjut (<i>advance beginner</i>)	Menjelaskan (<i>explaining</i>)
III	3,0 - 3,9	Guru mampu (<i>competence teacher</i>)	Memperagakan (<i>demonstrating</i>)
IV	4,0 - 4,5	Guru mahir (<i>proficient teacher</i>)	Melibatkan siswa (<i>experiencing</i>)
V	4,6 - 5,0	Guru ahli (<i>expert teacher</i>)	Mengadakan percobaan / riset (<i>experimenting</i>)

Catatan:

Teknis Pelaksanaan Supervisi pembelajaran

1. Supervisor adalah tim pengembang mutu dan kepala sekolah
2. Jadwal supervisi ditentukan bersama oleh tim dan kepala sekolah
3. Sebelum pelaksanaan supervisi, supervisor memberikan pengarahan tentang teknis pelaksanaan supervisi kepada supervisee/guru.
4. Pengamatan pembelajaran dilakukan secara utuh mulai pembukaan, isi, hingga penutupan pembelajaran
5. Waktu pelaksanaan pengamatan sekurang-kurangnya 60 menit dan selama-lamanya 75 menit.
6. Guru memberikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kepada supervisor sebelum pelaksanaan supervisi
7. Supervisee mengisi instrumen wawancara awal dan wawancara akhir
8. Pelaksanaan supervisi sesuai jadwal yang telah ditetapkan
9. Pedoman penskoran: (a) setiap indikator dinilai dengan angka 0-3 (0=tidak nampak, 1=kurang, 2=cukup baik, 3=baik). Jumlah skor adalah jumlah/ keseluruhan skor indikator dibagi 3.

Kekuatan	
Kelemahan	
Saran-saran	

		Sekadau,
Yang Disupervisi, 	Supervisor, 	Mengetahui, Kepala Sekolah